|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA DEL PERCORSO FORMATIVO** | |
| LA DIDATTICA DELLA MATEMATICA NELLA SCUOLA PRIMARIA | |
| DESCRIZIONE AZIONE FORMATIVA | L’azione formativa parte dall’assunto che il docente ha a disposizione dell’insegnamento della matematica - e non solo - un’infinità di strumenti, ma deve essere consapevole di due elementi fondamentali:  1. le azioni da mettere in gioco per attivare e sviluppare i processi logici;  2. non dimenticare che il gioco continua a essere un elemento di connessione fondamentale per catturare l'attenzione degli studenti in questi primi anni di vita scolastica.  Questa azione formativa è stata pensata con l'intento di fornire le conoscenze pedagogiche e metodologiche più recenti in questo campo, anche attraverso proposte e buone pratiche, favorendo la crescita professionale degli insegnanti, incrementando le loro competenze per insegnare in modo più efficace ed attraente. |
| PRIORITÀ MIUR | Metodologie didattiche proprie delle discipline scientifico-tecnologiche (STEM) |
| AMBITI SPECIFICI | Didattica singole discipline previste dagli ordinamenti |
| AMBITI TRASVERSALI | Didattica e metodologie  Didattica per competenze e competenze trasversali |
| OBIETTIVI | * Fornire conoscenze teoriche e strumentali per l’insegnamento della matematica * Usare la gamification in aula per la motivazione e l'apprendimento della matematica * Comprendere lo sviluppo del pensiero logico-matematico all'interno del curriculum della Scuola Primaria * Assicurarsi che il bambino impari a dedurre logicamente, ad argomentare e a trarre conclusioni dalle situazioni che gli vengono presentate * Imparare a utilizzare varie metodologie didattiche per adattarle ai vari stili di apprendimento * Avere la capacità di pianificare diverse situazioni di gioco e attività * Conoscere e padroneggiare i nuclei fondamentali dell’insegnamento della matematica nella scuola primaria anche con riguardo ai Quadri di riferimento Invalsi * Sviluppare materiali e risorse per lavorare con i problemi in classe * Strategie per il calcolo mentale e per insegnare il calcolo mentale * Applicare metodologie per la risoluzione di problemi attraverso l'aritmetica mentale * Comprendere l'importanza dell'uso delle nuove tecnologie nella scuola primaria * I giochi meccanici e costruttivi; Il coding e la robotica educativa * Creare e progettare contenuti e risorse interattive da utilizzare successivamente in classe * Creare compiti autentici per un utilizzo significativo della matematica * Essere in grado di costruire strumenti di valutazione coerenti con l’azione didattica svolta, con riguardo alle dimensioni dei livelli di valutazione (**autonomia, continuita, tipologia della situazione, risorse mobilitate**) |
| CONTENUTI E METODOLOGIE DIDATTICHE | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Titolo/contenuto** | **Ore relatore** | **Competenze/ profilo relatori** | | UDA1  Il curriculum matematico nell’Educazione Primaria  Obiettivi del curriculum di matematica Standard di apprendimento Competenze  Criteri di valutazione Rubriche  I quadri di riferimento Invalsi Metodologie didattiche per l'insegnamento della matematica nella scuola primaria | 6 | Laurea magistrale in matematica/ Titolo di Studio idoneo all’insegnamento nella scuola primaria.  Esperienza nell’insegnamento della matematica nella scuola primaria.  Competenze nell’utilizzo di nuove tecnologie per la didattica | | UDA2  Materiali e risorse per l'insegnamento e l'apprendimento della Matematica  Introduzione ai materiali e alle risorse Senso e scopo del loro utilizzo per il miglioramento dell'apprendimento Materiali manipolativi vs. Materiali digitali  L’uso di giochi meccanici e costruttivi; il coding e la robotica educativa L'uso della calcolatrice Materiale audiovisivo | 6 | | UDA3  Didattica del calcolo mentale  Contenuti e attività per il C.M.  Concetti di base del numero e delle proprietà legate alle operazioni Giochi e materiale didattico  Strategie di calcolo mentale | 3 | | Autoformazione con l’utilizzo di materiali e strumenti messi a disposizione dai formatori | 10 |  | | Totali | 25 |  | |
| MODALITÀ DI VERIFICA FINALE | Prodotti finali |
| MAPPATURA DELLE COMPETENZE | Area delle competenze relative all’insegnamento (didattica)  a. Progettare e organizzare le situazioni di apprendimento con attenzione alla relazione tra strategie didattiche e contenuti disciplinari;  b. Utilizzare strategie appropriate per personalizzare i percorsi di apprendimento e coinvolgere tutti gli studenti, saper sviluppare percorsi e ambienti educativi attenti alla personalizzazione e all’inclusione.  Area delle competenze relative alla partecipazione scolastica (organizzazione)  Contribuire al benessere degli studenti.  Area delle competenze relative alla propria formazione (professionalità)  a. Curare la propria formazione continua;  b. Partecipare e favorire percorsi di ricerca per innovazione, anche curando la documentazione e il proprio portfolio. |
| DESTINATARI | Docenti di scuola primaria |