|  |
| --- |
| **TEMA DEL PERCORSO FORMATIVO** |
| LA DIDATTICA DELLA MATEMATICA NELLA SCUOLA PRIMARIA |
| DESCRIZIONE AZIONE FORMATIVA | L’azione formativa parte dall’assunto che il docente ha a disposizione dell’insegnamento della matematica - e non solo - un’infinità di strumenti, ma deve essere consapevole di due elementi fondamentali:1. le azioni da mettere in gioco per attivare e sviluppare i processi logici; 2. non dimenticare che il gioco continua a essere un elemento di connessione fondamentale per catturare l'attenzione degli studenti in questi primi anni di vita scolastica. Questa azione formativa è stata pensata con l'intento di fornire le conoscenze pedagogiche e metodologiche più recenti in questo campo, anche attraverso proposte e buone pratiche, favorendo la crescita professionale degli insegnanti, incrementando le loro competenze per insegnare in modo più efficace ed attraente.  |
| PRIORITÀ MIUR | Metodologie didattiche proprie delle discipline scientifico-tecnologiche (STEM) |
| AMBITI SPECIFICI | Didattica singole discipline previste dagli ordinamenti |
| AMBITI TRASVERSALI | Didattica e metodologieDidattica per competenze e competenze trasversali  |
| OBIETTIVI | * Fornire conoscenze teoriche e strumentali per l’insegnamento della matematica
* Usare la gamification in aula per la motivazione e l'apprendimento della matematica
* Comprendere lo sviluppo del pensiero logico-matematico all'interno del curriculum della Scuola Primaria
* Assicurarsi che il bambino impari a dedurre logicamente, ad argomentare e a trarre conclusioni dalle situazioni che gli vengono presentate
* Imparare a utilizzare varie metodologie didattiche per adattarle ai vari stili di apprendimento
* Avere la capacità di pianificare diverse situazioni di gioco e attività
* Conoscere e padroneggiare i nuclei fondamentali dell’insegnamento della matematica nella scuola primaria anche con riguardo ai Quadri di riferimento Invalsi
* Sviluppare materiali e risorse per lavorare con i problemi in classe
* Strategie per il calcolo mentale e per insegnare il calcolo mentale
* Applicare metodologie per la risoluzione di problemi attraverso l'aritmetica mentale
* Comprendere l'importanza dell'uso delle nuove tecnologie nella scuola primaria
* I giochi meccanici e costruttivi; Il coding e la robotica educativa
* Creare e progettare contenuti e risorse interattive da utilizzare successivamente in classe
* Creare compiti autentici per un utilizzo significativo della matematica
* Essere in grado di costruire strumenti di valutazione coerenti con l’azione didattica svolta, con riguardo alle dimensioni dei livelli di valutazione (**autonomia, continuita, tipologia della situazione, risorse mobilitate**)
 |
| CONTENUTI E METODOLOGIE DIDATTICHE |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Titolo/contenuto** | **Ore relatore** | **Competenze/ profilo relatori** |
| UDA1Il curriculum matematico nell’Educazione PrimariaObiettivi del curriculum di matematicaStandard di apprendimentoCompetenze Criteri di valutazioneRubricheI quadri di riferimento InvalsiMetodologie didattiche per l'insegnamento della matematica nella scuola primaria | 6 | Laurea magistrale in matematica/ Titolo di Studio idoneo all’insegnamento nella scuola primaria.Esperienza nell’insegnamento della matematica nella scuola primaria.Competenze nell’utilizzo di nuove tecnologie per la didattica |
| UDA2Materiali e risorse per l'insegnamento e l'apprendimento della MatematicaIntroduzione ai materiali e alle risorseSenso e scopo del loro utilizzo per il miglioramento dell'apprendimentoMateriali manipolativi vs. Materiali digitaliL’uso di giochi meccanici e costruttivi; il coding e la robotica educativaL'uso della calcolatriceMateriale audiovisivo | 6 |
| UDA3Didattica del calcolo mentaleContenuti e attività per il C.M.Concetti di base del numero e delle proprietà legate alle operazioniGiochi e materiale didatticoStrategie di calcolo mentale | 3 |
| Autoformazione con l’utilizzo di materiali e strumenti messi a disposizione dai formatori | 10 |  |
| Totali | 25 |  |

 |
| MODALITÀ DI VERIFICA FINALE | Prodotti finali |
| MAPPATURA DELLE COMPETENZE | Area delle competenze relative all’insegnamento (didattica) a. Progettare e organizzare le situazioni di apprendimento con attenzione alla relazione tra strategie didattiche e contenuti disciplinari; b. Utilizzare strategie appropriate per personalizzare i percorsi di apprendimento e coinvolgere tutti gli studenti, saper sviluppare percorsi e ambienti educativi attenti alla personalizzazione e all’inclusione. Area delle competenze relative alla partecipazione scolastica (organizzazione)Contribuire al benessere degli studenti.Area delle competenze relative alla propria formazione (professionalità)a. Curare la propria formazione continua; b. Partecipare e favorire percorsi di ricerca per innovazione, anche curando la documentazione e il proprio portfolio. |
| DESTINATARI | Docenti di scuola primaria |